

RAADI LASTEAED RIPSİK

ARENGUKAVA

2023 - 2025

SISUKORD

SISSEJUHATUS.....	3
HETKESEIS JA ARENGUEELDUSED.....	6
RIPSIKU TEGEVUSE EESMÄRK, MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED JA ERIPÄRA.....	7
STRATEEGILISED EESMÄRGID JA TEGEVUSED	10
EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	11
PERSONALIJUHTIMINE.....	13
LAPSE ARENGULINE TOETAMINE.....	14
KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED.....	16
RESSURSSIDE JUHTIMINE.....	17
ARENGUKAVA TÄITMISE ANALÜÜSIMINE	19
ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD JA KOOSKÕLASTUS.....	19

SISSEJUHATUS

Raadi Lasteaed Ripsik arengukava on dokument, mis määrab lasteaia arenduse valdkonnad ja põhisuunad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Arengukavas on esitatud kolmeks aastaks lasteaia üldeesmärk, prioriteetid, tegevuskava ning arengukava uuendamise kord. Arengukava koostamine toimus demokraatliku protsessina, kuhu kaasati lasteaia personal, lapsevanemad ja lasteaia hoolekogu.

Arengukava lähtub lasteaia sisehindamise 2020-2022 aruandest, samuti arvestab lasteaia arengukava Tartu valla arengukavaga 2022-2030, mille eesmärgiks on luua tingimused tervete, tarkade, ettevõtlike ja loovate inimeste, kokkuhoidvate kogukondade ning teadmismahukale ja keskkonnasäästlikule majandusele. Lapsed on kogukonna liikmed ja nende arengu toetamisel arvestatakse kogukonna ootustega.

Käesolev arengukava on koostatud kolmeks aastaks (2023-2025). Arengukava rakendamiseks koostatakse iga õppeaasta alguses lasteaia aasta tegevuskava.

Üldandmed

Raadi Lasteaed Ripsik asutati **02. septembril 2019. aastal** Tartu valla hallatava asutusena. Asutus omab koolitusluba nr 1.1-2/19/243 alates 27.08.2019. Lasteaias on kaksteist aiaealiste laste rühma. Lasteaed on avatud 7.00.-18.00. Õppe- ja kasvatustöö toimub eesti keeles.

Kontaktid:

Raadi Lasteaed Ripsik

Registrikood: 77000890

Mõisatamme 30, Vahi alevik, 60534 Tartu vald

Telefon: 53240888

E-mail: ripsik@ripsik.edu.ee

Koduleht: www.ripsik.ee

Raadi Lasteaed Ripsik asub kahes hoones. Kuus rühma asub Ripsiku majas ja kuus rühma Nupsiku majas.



Foto: Andreas Raukas Ripsiku maja

Mõtted on tavaliselt täiskasvanu silmale nähtamatud, kuid heade mõtetega laste mõtted võivad muutuda nähtavaks. Ja seda värviliste mõttemullide kujul. Kui kokku saab palju punaseid mõttemulle, tekib Punaripsik ja kui kokku saab palju rohelisi mõttemulle, tekib Roheripsik, siniste ühinedes Siniripsik, kollaste mõtete tulem on Kollaripsik, ruuged saavad kokku Ruugeripsikus ja purpurvärvi mõtted Purpurripsikus. Igal ripsikul oma nägu, oma tegu ja oma lugu.



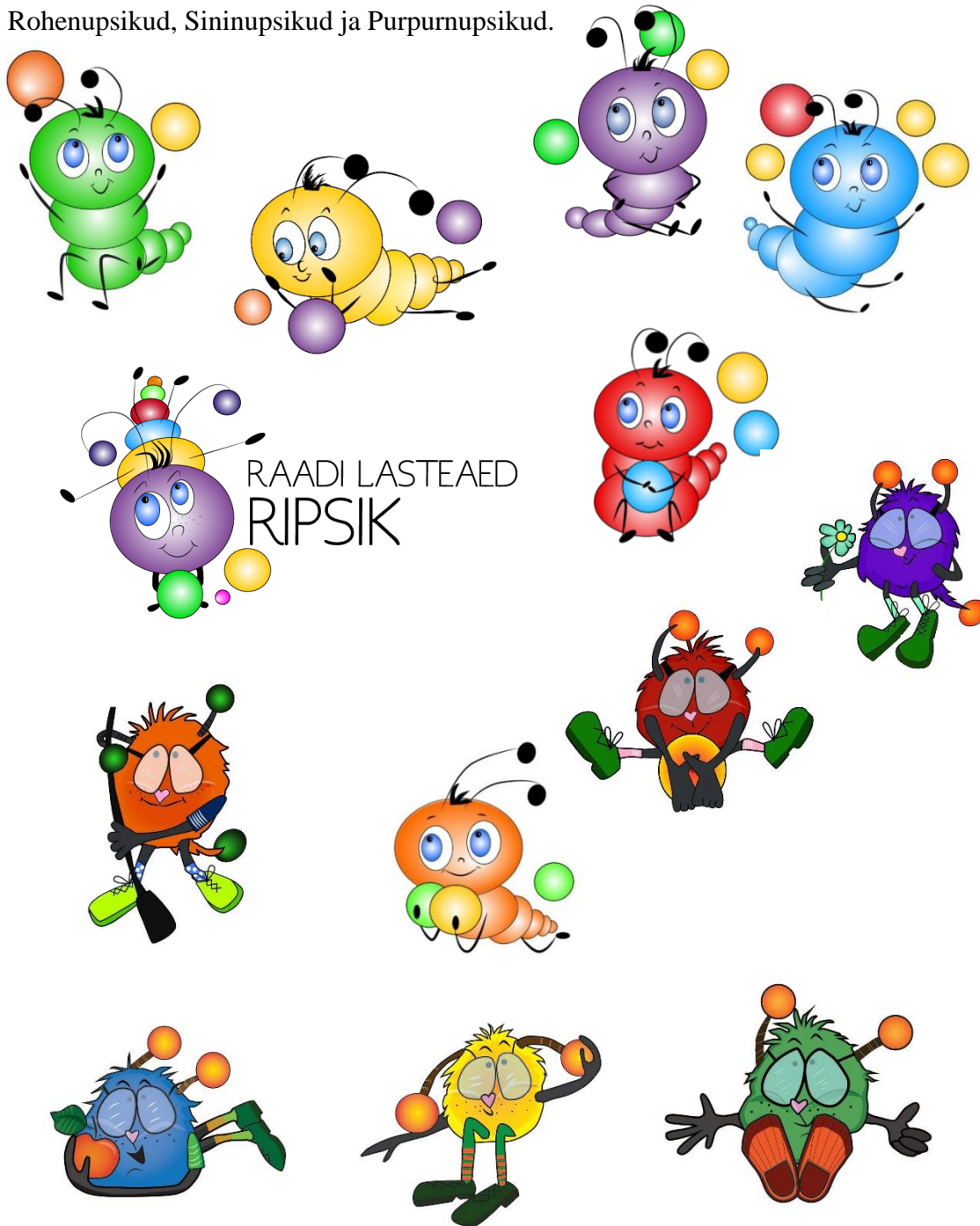
Nupsiku maja on projekteerinud Arhitektuuribüroo Pluss OÜ, Indrek Allmann ja Jüri Kliimask. Hoone ehitas KRC Ehitus.

Ripsiku lugu jätkub siit: Ripsik oli oma tavapärasel kõõlumisretkel, ikka siin murelivõsas. Seal kohtus Ripsik talle tundmatu tegelasega“*mina olen Nupsik*“ vastas väike pehme olevus Ripsikule

täiesti arusaadavas keeles. „*Ma pole sind siin varem näinud. Oled sa siia Raadile ära eksinud?*“ küsis Ripsik. „*Ei ole eksinud, ma olen siin sündinud. Ühe väikese lapse suurest värvilisest*

mõttemullist“. Nüüd oli Ripsikul pilt selge - oli ta ju isegi õige mitmest mõttemullist sündinud tegelane. „Mina elan selles suures, hallis, värviliste mullidega majas“ viipas Ripsik sarvega lasteaiahoone suunas. „Aga kus sinu kodu on?“ „Minul ei olegi kodu. Täna kodu siin ja homme seal“ vastas nukker Nupsik.....

Tänaseks on Nupsiku majja „pesa“ teinud Punanupsikud, Ruugenupsikud, Kollanupsikud, Rohenupsikud, Sininupsikud ja Purpurnupsikud.

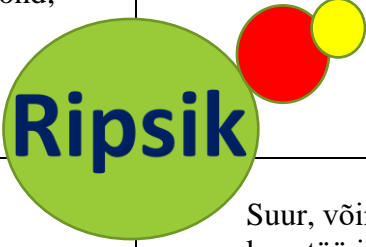


Joonis: Lasteaia ja rühmade logod

HETKESEIS JA ARENGUEELDUSED

Hetkeseisu ja arengueelduste väljaselgitamiseks on läbi viidud dokumentide ja SWOT analüüs. SWOT analüüsi protsessis osales kogu lasteaia personal ning lapsevanemaid esindav hoolekogu. Sisehindamise aruande ja arengukava koostamiseks moodustati töögrupp (edaspidi arendusgrupp), mida juhtis direktor. Arendusgrupp analüüsis SWOT analüüsi käigus väljatoodud tugevusi ja parendusvaldkondi, ohtusid ning võimalusi ja koondas tulemusel:

TUGEVUSED <ul style="list-style-type: none">• Asukoht;• mitmekesine keskkond- nii lasteaiasisene, kui lähiümbrus;• tugev, lasteaia „näoline“ õppekava;• innovaatilisi lahendusi pakkuv, teotahteline ja toetav meeskond;• teadlik lapsest lähtumine;• koduleht ja Facebooki kajastused.	NÕRKUSED <ul style="list-style-type: none">• Personali volavus/liikumine;• motivatsioonipaketi puudumine;• tugiisikute/toetava personali/ puudumine;• suur, hoomamatu õueala.
OHUD <ul style="list-style-type: none">• Majandusliku olukorra halvenemine;• erinevate kultuuride sisseränne;• töötajate stress ja läbipõlemine;• konkurentsi teke (uued lasteaiad piirkonnas);• personalipuudus (ei jätku kvalifitseeritud personali);• riigi seadusandlus aeglane (olud muutuvad kiiremini).	VÕIMALUSED <ul style="list-style-type: none">• Suur, võimalusterohke mänguala;• koostöö ja õpiränded (sh mujal maailmas);• kogukonna kaasamine;• ümbruskonna läbimõeldum kasutamine;• koostöised lapsevanemad.



Perioodil september-detsember 2022 toimusid mõttetalgud väljatoodud parendusvaldkondade, uue visiooni ja missiooni üle. Sõnastati valdkondade prioriteetsed eesmärgid ning tegevused eesmärkide täideviimiseks.

Käesolev arengukava on koostatud meeskonnatööna, mille sisendiks on kolme eelnevat õppeaastat analüüsiv sisehindamise aruanne (2020-2022).

Arengukava on aluseks lasteaia tegevuskavale, kus esitatakse iga õppeaasta prioriteetid ning arengukava eesmärkide elluviimiseks konkreetsed tegevused õppeaastate kaupa. See tagab lasteasutuses kõikehõlmava arendustegevuse lasteaia personali ees seisvate eesmärkide saavutamisel.

RIPSIKU TEGEVUSE EESMÄRK, MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED JA ERIPÄRA

Raadi Lasteaias Ripsik viiakse ellu lapsest lähtuvat õpikäsitust, mille **üldeesmärgiks** on koostöös perega toetada lapse lapsepõlve ning igakülgset arengut tuleviku vajadustest lähtuvalt. Koostöös tegutsedes luuakse tingimused ja võimalused **ennastjuhtiva, kohanemisvõimelise ja vastutustundliku** inimese kujunemiseks.

Selleks:

- teeme tihedat koostööd pere ja kogukonnaga;
- arvestame lapse huvide, vajaduste ning individuaalsusega toetades laste **koostöö-, suhtlemis-, kriitilise mõtlemis**oskuse, **iseseisvuse** arengut;
- loome keskkonna, kus lapsel on aeg, vabadus ja võimalus kogemuste omandamiseks isetegemise, avastamise ja mõtestatud mängu kaudu.

VISIOON: Ripsik on kogukonna lasteaed, kus väärtustatakse lapsepõlve, mängu ja tähendusrikast õppimist. Nii lastel kui täiskasvanutel on tore siia tulla, hea on siin olla ja julge on siit minna.

EESMÄRK: Koostöös perega valmistada last ette eluks tuleviku vajadustest lähtuvalt.

MISSIOON: Loome keskkonna, mis toetab ennastjuhtiva, kohanemisvõimelise ja vastutustundliku inimese kujunemist.

VÄÄRTUSED: Raadi Lasteaias Ripsik väärtustatakse lapsepõlve ehk **VÕIMALDAME LAPSEL OLLA LAPS.**

Selleks:

- oleme loovalt vabad;
- austame tähenduslikku mängu;
- väärtustame liikumist;
- tegutseme meeskonnana.

Meie lasteaia eripära tuleneb Ripsiku karakterist, kes on sõbralik, loov, liikuv ja mängulusti täis tegelane. Ripsik on lasteaed, kus õppe- ja kasvatustöö tugineb lapse loomupärasele uudishimule ja põhitegevusele - **MÄNGULE. Ripsikus saab lõputult liikuda ja päriselt mängida!**

Ripsikus on mitmekesine ja avatud keskkond mängimiseks: suur ja võimalusterohke õueala, avatud ruumi loodud mängupesad, Torelad võimalusega loovtegevusteks, Nutituba (võimalustega digihariduse toetamiseks) ja rühmadesse on loodud keskkond ning võimalused vaba-, loov- ja rollimängudeks. Mängu olulisus ja väärtustamine avaldub erinevates tegevustes ja ettevõtmistes. Tavapärasel lasteaiapäeval anname lapsele võimalikult palju aega oma mängu loomiseks. Seda toetab ka liikumis-, muusika- ja rütmikategevuste graafik. Meie mänguga seotud suurimaks eripäraks on vabakulgemispäevade ellukutsumine, mida oleme korraldanud 2-3 korda õppeaasta jooksul. Vabakulgemispäeva hoiame elus traditsioonina, mida igal õppeaastal teadlikult ürituste kavasse planeerime. See on päev, mis „avab“ kõikide rühmade ja ka teiste ruumide ukсед ning lastel on võimalus uudistada, mängida ja tegutseda üle terve lasteaia. Lastel on võimalus luua erinevaid kontakte nii lasteaiakaaslaste, kui ka lasteaias töötavate täiskasvanutega ning omandada vajalik suhtlemisoskus.

Ripsikus peame oluliseks oma rolli laste liikumisharjumuste kujundamisel ja füüsilise arengu toetamisel. Liikumisvabadust ja võimalusi on nii majasiseselt kui õuealal. Lasteaial on välja kujunenud traditsioonilised liikumist propageerivad ühisüritused: Rühkiv Ripsik, Rattur Ripsik, Rippuv Ripsik, talvel uisutamine, kevadel ja sügisel matkapäevad. Aktiivse liikumise kaudu toetame laste kehalist võimekust, osavust, kiirust, paindlikkust ja jõudu. Liikumismängude kaudu õpime mängima meeskonnas ja jäl(r)gima reegleid. Laste liikumisharjumisi toetavad lisaks rühmaõpetajatele ka liikumis- ja rütmikaõpetaja.

Lasteaia läheduses asub looklevate teedega Majoraadi park ja ajalooline Raadi park, kreegivõsa, kergliiklusteed, mida kasutame nii jalgsi kui rattaga liikumiseks, uurimiseks, avastamiseks ja lihtsalt looduse ilu nautimiseks. Laseme loovusel lennata ja mängime ükskõik kus, ükskõik mida.

Ripsikus saame kogeda AVATUST ja VABADUST

Vabadus ja avatus Ripsikus ei ole pelgalt sõnakõlksud, miski, milleni tahame jõuda või mida me tahame öelda.

Siin on õpetajal vabadus olla just selline parim õpetaja nagu tema soovib. Tal on võimalus valida laste parimaks toetamiseks sellised vahendid ja töövõtted, mis on just tema laste toetamiseks sobilikud ja mis ühtivad õpetaja õpetamisstiili ja lasteaia väärtusruumiga. Meil on avatud mõtlemisega õpetajad – motiveeritud, värskete ideedega, loomingulised ja omanäolised. Õpetaja saab olla vaba oma tegemistes, sest suudab võtta pedagoogilist vastutust, mis omakorda võimaldab lapsel olla vaba oma mängus. Koos on loodud selline töökogukond/meeskond, mis võimaldab usaldada teisi õpetajaid ning luua koostöiseid projekte ja ettevõtmisi.

Ripsikus on vaba iga laps. Vaba valimaks oma toetatud õpirada ja viisi, kuidas seda rada käia. Ripsikus on igal lapsel hääl. Lapsi kuulatakse, nendega räägitakse, neid kaasatakse aruteludesse. Nende hääl on “nähtav” kunsti ja ühisürituste kaudu. Laste soove arvestatakse, nende huvidele elatakse kaasa ja pakutakse järjest enam võimalusi nende igakülgeks arenguks.

Ripsikus on liikumisvabadus ehk võimalus valida, kus ja kuidas liikuda - jooksen, kõnnin, uisutan, kelgutun, sõidan jalg- või tõukerattaga, põrgatan palli või turnin.

Ripsikus on sõnavabadus – siin kuulatakse ja võetakse kuulda nii õpetajat, kui ka last. Meie kõigi mõtted on olulised ja me töötame selle nimel, et leida mõtetele reaalsed teostused.

Ripsikus on valikuvabadus - laps saab valida, õpetaja saab valida. Me anname ja loome võimalusi nii lapse, kui ka täiskasvanu arenguks selliselt, et see toimuks neile võimalikult parimal moel. Moel, mis neile sobib.

Ripsikus on avatus kogemustele, uutele ideedele ja väljakutsetele. Me õpime kogemuste ja oma valikute kaudu.

Lasteaed on avatud kogukonnale, teistele asutustele ja on praktikabaasiks erinevatele koolidele.

STRATEEGILISED EESMÄRGID JA TEGEVUSED

- Lisaressursside leidmine visiooni elluviimiseks Euroopa Liidu fondidest, projektidest.
- Õuealale võimalike mängu- ja liikumiskeskuste loomine ning hooajamängude arendamine.
- HITSA/Proge Tiiger/Hea Hariduse Fondi projekti rahastuse toel õpipädevuste saavutamine, laste arengu toetamine ja meeskonna teadlikkuse ja oskuste arendamine.
- Igal tasandil säästliku majandamise põhimõtete ja keskkonnahoiu alaste tegevuste propageerimine.
- Office paketid arvutitesse.

- Kasutusel on väärtustel põhinev osalusjuhtimine, mis tagab huvipoolte rahulolu.
- Välja on töötatud Ripsiku HEA TAVA, mis toetab sotsiaalseid suhteid ja koostööd.
- Arutelu vajavatele situatsioonidele efektiivsete lahenduste leidmiseks kasutatakse kovisiooni meetodikat.
- Kasutusele on võetud töötaja arengut toetav ning kompetentsi hindav tagasisidestamise süsteem.
- Arendustegevuste elluviimise jälgimiseks ning muudatuste analüüsimiseks/hindamiseks on kasutusel kasutajasõbralik monitooringusüsteem.
- Edulugude jagamine avalikkusega, teiste edulugudest õppimine.
- Sisehindamissüsteemi parendamine, tulemusnäitajate sõnastamine tegevustena ning mudeldamine DEMING'i põhiselt.

- Rühmade meeskonnad on osalenud meeskonnatöö oskusi ja pedagoogilisi pädevusi toetavatel koolitustel.
- Meeskondade pedagoogilised teadmised on laienenud õpirände kaudu; oleme leidnud koostööpartnerid nii Eesti kui rahvusvahelisel tasandil.
- On loodud õppiva organisatsiooni mentaliteet - parimate praktikate jagamine on saanud tavapäraseks; õpetajad on valmis kogemusi jagama.
- Loodud on toimiv motivatsioonisüsteem.
- Loodud on toimiv mentorsüsteem.
- Haridus- ja Teadusministeeriumi konkursi "Eestimaa õpib ja tänab" tunnustamise statuutidele õpetajate esitamine.

- Loodud on rühmad, mis toetavad HEV-last lähtuvalt tema arengulisest vajadusest.
- Lapse osalus ja õpikogemus on tehtud keskkonnas nähtavaks (pedagoogiline dokumenteerimine).
- Kaasaegsete õppevahendite ja inspireerivate õpikeskkondade mõtestatud kasutamine.
- Kaasajastatud on lapse arengu jälgimise dokumendid ja need on võetud lapse õpitee toetamise aluseks.
- Õppekava arendamine toimub dünaamiliselt.
- MÄNG on väärtustatud – on loodud mängu soodustavad keskkonnad; on toimunud mängukeskkondade vaatlus ja analüüs; on jagatud parimaid praktikaid.
- Laste rahuloluuringu käivitamine.

Ressursside juhtimine

Loodud on lapse arengut toetav kaasaegne õpi – ja kasvukeskkond.

- Loodud kommunikatsiooniplaan toetab organisatsioonisisese ja -ülese koostöise kultuuri teket.
- Projektipõhiselt on toimunud rahvusvahelise koostöö edendamine, sh õpetajate praktikate jagamine.
- On loodud mängu väärtustav õpetajate kogukond/klubi (mis ühendab mängu ja lapsepõlve väärtustavaid õpetajaid).
- Laste hääl on kogukonnas kuuldav, tegevus nähtav (koostöised laste tööde näitused, üritused, valla leht, Facebook, koduleht).
- Personali ja lapsevanemate rahulolu uuringute tagasiside põhjal tõhusama koostööplaani väljatöötamine, rakendamine ja monitoorimine.
- Viiakse läbi ideekonkurss lasteaja oma mängu väljatöötamiseks.

Eestvedamine ja juhtimine

Osalusjuhtimise kaudu on loodud organisatsiooni positiivne sisekultuur.

Ripsik on kogukonna lasteade, kus väärtustatakse lapsepõlve, mängu ja tähendusrikast õppimist. Nii lastel, kui täiskasvanutel on tore siia tulla, hea on siin olla ja julge on siit minna.

Personalitöö

Laste arengut toetab kutsealaselt pädev ja ühtse meeskonnana töötav personal.

Koostöö ja head suhted

Huvigrupid on kaasatud laste ja lasteaja arengusse toimiva kommunikatsiooniplaani kaudu.

Lapse arenguline toetamine

Rakendatud on lapsest lähtuvat õpikäsitust, mis on orienteeritud tähendusliku õppimise igakülgsel toetamisele.

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

EESMÄRK: **Osalusjuhtimise kaudu on loodud organisatsiooni positiivne sisekultuur**

TEGEVUSNÄITAJAD	TEGEVUSED	VÄLJUND
Kasutusele on võetud väärtustel põhinev osalusjuhtimine, mis tagab huvipoolte rahulolu.	<ul style="list-style-type: none"> • Kõikide töötajate kaasamine arengukava loomisse, arenguteede planeerimisse, strateegiliste eesmärkide seadmisse. • Lasteaia igapäevategevustes lähtutakse põhiväärtustest, visioonist ja missioonist. • Vestluste kaudu töötaja väärtusbaasi ning tööpotsiaali väljaselgitamine. 	<p>Osalemine töögrupi tegevuses. Osalemine aruteludel (protokoll).</p> <p>Individuaalne arenguestlus. Rahulolu-uuring.</p>
Välja on töötatud Ripsiku HEA TAVA, mis toetab sotsiaalseid suhteid ja koostööd.	<ul style="list-style-type: none"> • „Tiimiraamatu“ (ühiste kokkulepete) koostamine, pidev täiendamine. • Kokku on lepitud positiivse sisekultuuri pilt Ripsiku lasteaias, eesmärgid. Toimub pidev monitooring. • Ühiste eesmärkide saavutamiseks tehakse koostööd vabatahtlikkuse alusel (töögruppide moodustamine, tegutsemine töögruppides). 	<p>Tulemuslikkuse hindamine vestluste, igapäevategevuste jooksu analüüsi, rahulolu-uuringu (kvartalis 1kord) kaudu.</p> <p>Vajaduspõhiste töögruppide/arendusmeeskondade tegevuse tulemi fikseerimine. Koostöö osakaal (ühised ettevõtmised (arv), koostöö ürituste organiseerimine (kes-kellega), projektide kirjutamine (arv), projektides osalemine (kes? arv).</p>
Arutelu vajavatele situatsioonidele efektiivsete lahenduste leidmiseks kasutatakse kovisiooni meetodikat.	<ul style="list-style-type: none"> • Arutelu vajavate situatsioonide „kaardistamine“, arutelu, tulemuste fikseerimine, tegutsemine. Regulaarne, kord kuus, infotunni ajal. 	<p>Toimumise dokumenteerimine, probleemile toimiva lahenduse leidmine.</p>
Kasutusele on võetud töötaja arengut toetav ning kompetentsi hindav tagasisidestamise süsteem.	<ul style="list-style-type: none"> • Loodud on tagasisidestamise kultuur -1:1 tagasisidestamised, motiveeriv tagasisidestamine. 	<p>Tagasisidestamine on pidev protsess, kajastub rahuloluküsitluses.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kaardistatud on töötaja arenguvajadus. • Kaardistatud on töötaja koolitusvajadus. 	<p>Meeskonna või ind.vestlused, eneseanalüüs.</p> <p>Lähtuvalt arengukava tegevussuundadest, töötajate kompetentsist on võimaldatud töötaja arengut toetavaid koolitusi.</p>
<p>Arendustegevuste elluviimise jälgimiseks ning muudatuste analüüsimiseks/hindamiseks on kasutusel kasutajasõbralik monitooringusüsteem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toimuvad keskkonna- ja tegevusvaatlused. • Toimuvad „tiimiraamatu“ kokkulepete toimimise monitooringud, vestlused. • Koostatud monitoorimise kalender. • Eliisi analüüsid. 	<p>Vähemalt kaks korda aastas (vaatlusprotokoll, analüüs).</p> <p>Vähemalt üks kord kuus (infotund).</p>
<p>Edulugude jagamine avalikkusega, teiste edulugudest õppimine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maja tegemiste järjepidev kajastamine (ajakirjandus, Facebook, koduleht, külalised majas, esinemised konverentsidel, töötubade juhtimine jms). • Külalisraamatu sisseseadmine (kodulehel). 	<p>1-2 artiklit aastas Kuukirjas.</p> <p>Dokumenteerimine kuukavas (esinemised, töötoad jms).</p> <p>Facebook - vähemalt kahe tegevuse kajastust nädalas.</p>
<p>Sisehindamissüsteemi parendamine, tulemusnäitajate sõnastamine tegevustena ning mudeldamine DEMING'i (PDCA tsükkel) põhiselt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sisehindamise korra parendamine lähtuvalt uuest arengukavast. 	<p>Tulemusnäitajate sõnastamine tegevustena.</p> <p>Organisatsiooni arendamiseks ja täiustamiseks kasutatakse lasteaias PDCA – tsükli.</p>

PERSONALIJUHTIMINE

EESMÄRK: **Laste arengut toetab kutsealaselt pädev ja ühtse meeskonnana töötav personal**

TEGEVUSNÄITAJAD	TEGEVUSED	VÄLJUND
<p>Rühma meeskonnad on osalenud meeskonnatöö oskusi ning pedagoogilisi pädevusi toetavatel koolitustel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Üks ühine meeskonnakoolitus aastas. • Koostatud on arengusuundadest lähtuv koolitusplaan. • Töötajate enesetäiendamine on saanud prioriteediks. • Iga õpetaja on täiendanud oma kutsealaseid oskusi enesetäienduse kaudu. • Õpetaja abidest on saanud abiõpetajad. • Igal rühmal on aastas vähemalt üks ülemajaline, meeskonnatöö oskusi toetav praktiline kogemus/tegevus. 	<p>100% õpetajatest on osalenud vastavalt koolitusplaanile vähemalt kahel pedagoogilisi pädevusi toetaval koolitusel (koostatud vastav tabel, õpetaja märgib koolituse oma eneseanalüüsis, saadud teadmisi jagatakse infotundides (koolituspooltund). Õpetaja abidelt (abiõpetajatelt) on ära võetud koristamise funktsioon.</p> <p>5% õpetajatest on taotlenud/tõstnud kutset/kutsejärku (toetus kutset tõstvatele pedagoogidele).</p> <p>Kutsealased oskused fikseeritakse tööalase enesetäiendusena (lugedes erialast kirjandust, läbides iseseisvalt mõne koolituse, osalenud mõnes õpiringis jms).</p>
<p>Meeskondade pedagoogilised teadmised on laienenud õpirände kaudu; oleme leidnud koostööpartnerid Eestist ja rahvusvahelisel tasandil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Õpirännet teostame lähtuvalt eesmärgist alustades lähemalt-kaugemale. • Õpiränded on eesmärgistatud ja leitakse väljundeid heade praktikate kasutamiseks. • Liitumine Erasmus+ programmiga. 	<p>Tartu valla ja Tartu linna lasteaedade külastus vähemalt kaks korda aastas.</p> <p>Õpirände analüüs.</p> <p>Läbitud tutvustavad koolitused.</p> <p>Leitud on koostööpartnerid.</p>
<p>On loodud õppiva organisatsiooni mentaliteet – parimate praktikate jagamine on saanud tavapäraseks; õpetajad on valmis kogemusi jagama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analüüsiioskuse parendamine praktika kaudu. • Eneseanalüüsi vormi parendamine. • Praktikabaasiks olemine üliõpilastele. • Igasuguse õpikogemuse järjepidev jagamine. 	<p>Periodianalüüs Eliisis, rühmaanalüüs kaks korda aastas (jaanuar, juuni (pedagoogilise dokumenteerimisena)), eneseanalüüs üks kord aastas.</p> <p>Tartu Ülikool, Luwi koolituskeskus, Tervishoiu kõrgkool (praktikas osalenud õpilaste ja juhendajate arv).</p> <p>Majasisese ja majavälise koolituskogemuse järjepidev jagamine.</p>
<p>Loodud on motivatsioonisüsteem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivatsioonistatuudi loomine (seotus väärtustega, tunnustamise kateooriate loomine, motivatsiooniüritused, 	<p>Töögrupi dokument.</p> <p>Märkamise puu.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> vaimse tervise hoidmise tegevuskava/võimaluste loomine). Motivatsioonivestluste läbiviimine arenguvestluse osana. Haridus- ja Teadusministeeriumi konkurssi “Eestimaa õpib ja tänab” tunnustamise statuutidele õpetajate esitamine. 	<p>Töögrupi dokument.</p> <p>Igal õppeaastal esitame vähemalt ühe kriteeriumitele vastava kandidaadi.</p>
Loodud on toimiv mentorsüsteem.	<ul style="list-style-type: none"> Märkamine, vabatahtlik abistamine (esimene abistaja on meeskond). Meeskonnapäev kaks korda aastas. Mentorluse teoreetiliste aluste väljatöötamine (individuaalne, grupimentorlus). Mentorite koolitamine. Süsteemi rakendamine kõigile töötajatele. Asendusinimeste/vabatahtlike kaardistamine (kogukonna kaasamine). 	<p>Rahuloluküsitlus.</p> <p>Toimiv meeskonnatöö.</p> <p>Mentorite olemasolu.</p> <p>Asendajate andmebaasi olemasolu.</p>

LAPSE ARENGULINE TOETAMINE

EESMÄRK: **Toimib lapsest lähtuv õpikäsitlus, mis on orienteeritud tähendusliku õppimise igakülgsel toetamisele**

TEGEVUSNÄITAJAD	TEGEVUSED	VÄLJUND
Lapse osalus ja õpikogemus on tehtud keskkonnas nähtavaks (pedagoogiline dokumenteerimine).	<ul style="list-style-type: none"> Järjepidev lapse õppimise kohta andmete kogumine, õppeprotsessi nähtavaks tegemine, analüüs. Õpetaja dokumenteerimise harjumuse kujundamine, visuaalse kirjaoskuse arendamine, dokumenteerimise eesmärgistamine muutmaks õppimine nähtavaks, visuaalsete teooriate jagamine teistega tõlgendamiseks ja edasise õppekava disainiks. Projekti-teemaseinte loomine rühmaruumi. Avalikud näitused laste töödega (majasisesed, majavälised „liikuvad“ näitused). Eliisi täitmise kokkulepped (ühtne vorm). 	<p>Dokument.</p> <p>Digitaalne sisu on kombineeritud tõenditega, mis on esitatud paberkandjal (arengumapp).</p> <p>Postrid fotode, joonistuste ja selgitava tekstiga. Galeriiseina loomine Nupsikus.</p>
Kaasaegsete õppevahendite ja inspireerivate õpikeskkondade loomine, mõtestatud kasutamine.	<ul style="list-style-type: none"> Õpikoridoride loomine, olemasolevate muutmine, täiustamine. Õuesõppe- ja liikumisalade loomine, praktiline kasutamine. 	<p>Kasutamine dokumenteeritud planeerimises ja analüüsis (kuu kokkuvõttes).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Smart tahvlite, robotikavahendite kasutamine õppimise mitmekesistamiseks, toetamiseks. • Projektõppe praktiseerimiseks vähemalt üks projekt esimesel aastal, analüüs, edaspidi kaks projekti aastas. • Avastus- ja katsetamistegevusteks vajalike, praktiliste uurimisvahendite baasi laiendamine (elektroonilised mikroskoobid, luubid jms). • Keskkonda on rikastatud kaasaegsete töövahenditega, mis nt toetavad projektitööd ja pedagoogilist dokumenteerimist. 	Pedagoogiline dokumenteerimine.
Kaasajastatud on lapse arengu jälgimise dokumendid ja need on võetud lapse õpitee toetamise aluseks.	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajal on kujunenud harjumus pidevaks arengumärkmete tegemiseks. • E-arengumapi parendamine. • Välja on töötatud arengu hindamiseks kasutatav metoodika (mäng, test...). • Tihe koostöö eri- ja tugispetsialistidega (LAT – lapse arengut toetav meeskond) • Pedagoogiline dokumenteerimine (protsessi fikseerimine). • Loodud on abivahendid tõhustatud tuge vajavate laste toetamiseks. • Loodud on õpetaja abistamise süsteem. 	<p>Toimiv e-arengumapp. Kindel arengu jälgimise/hindamise meetod rühmas.</p> <p>Protokollitud koosolekud.</p> <p>Loodud abivahendi hindamine. Mentorlus, kovisioon, eripedagoogiline ja logopeediline nõustamine.</p>
Õppekava arendamine toimub dünaamiliselt.	<ul style="list-style-type: none"> • Igal õppeaastal on toimunud õppekava arendustöö ja on tehtud muudatused õppekavas. • Välja on töötatud rühmade tegevuskava ühtne vorm; projektide dokumenteerimise vorm. 	<p>Toimiv, kaasajastatud õppekava.</p> <p>Dokumendid.</p>
MÄNG on väärtustatud tähendusliku õppimise allikana.	<ul style="list-style-type: none"> • On loodud mängu soodustavad/toetavad keskkonnad nii rühmaruumi, kui õuealale. • On toimunud mängukeskkondade vaatlus ja analüüs. • On jagatud parimaid praktikaid mängukeskkondade kasutamisest. 	<p>Keskkonna kasutamine on dokumenteeritud (Eliis, rühmaanalüüs, pedagoogiline dokumenteerimine). Dokument.</p> <p>Infotundide protokollid.</p>
Laste rahulolu-uuringu käivitamine (koolieelikute rühm).	<ul style="list-style-type: none"> • Välja on töötatud rahuloluküsitluse vorm. • Rahuloluküsitlus viiakse läbi aprill-mai. 	<p>Dokument.</p> <p>Dokumenteerib õppejuht.</p>

Loodud on rühmad, mis toetavad HEV-last lähtuvalt tema arengulisest vajadusest.	<ul style="list-style-type: none"> • Reguleeritud on laste arv rühmades. • Rakendatud on piisav arv tugiisikuid. • Erivajadustega laste toetamiseks on täiendatud õpetajate pädevusi. 	Loodud on rühm tõhustatud tuge vajavatele lastele. Analüüs. Eripedagoogiline ja logopeediline nõustamine, koolitused.
--	--	---

KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED

EESMÄRK: **Huvigrupid on kaasatud laste ja lasteaia arengusse toimiva kommunikatsiooniplaani kaudu**

TEGEVUSNÄITAJAD	TEGEVUSED	VÄLJUND
Loodud kommunikatsiooniplaan toetab organisatsioonisisese ja -ülese koostöise kultuuri teket.	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikatsiooniplaani loomine (miks? Kellele?, Mida?). Sisekommunikatsioon- oma töötajad, lapsevanemad, ametlik kanal Eliis, muu info rühmade Facebook grupid. Väliskommunikatsioon- kellele, mida, kes, miks ja kuidas väljaspoole maja kuvame. <ul style="list-style-type: none"> • Eliis isiganädalane infokiri olulisematest sündmustest. 	Toimiv kommunikatsiooniplaan. Eliis is nähtav.
Projektipõhiselt on toimunud rahvusvahelise koostöö edendamine sh õpetajate praktikate jagamine.	<ul style="list-style-type: none"> • Projektide kirjutamine (Erasmus+ E-Twinning) valmisolek praktikate jagamiseks. 	Läbiviidud projektid.
On loodud mängu väärtustav õpetajate kogukond/klubi.	<ul style="list-style-type: none"> • Majasisene klubi (õpetajate arengu ja kogemuste jagamise eesmärgil). • Loodud on majavälised koostöösuhted (ühendades mängu ja lapsepõlve väärtustavaid õpetajaid/lapsevanemaid). 	Toimiv klubiline tegevus.
Laste hääl on kogukonnas kuuldav, tegevus nähtav.	<ul style="list-style-type: none"> • Koostöised laste tööde näitused. • Ühisüritused. • Reguleeritud kajastused: valla leht, Facebook, koduleht. 	Kajastatud kodulehel, Facebookis, Eliis is.
Personali ja lapsevanemate rahulolu uuringute tagasiside põhjal tõhusama koostööplaani väljatöötamine, rakendamine ja monitoorimine.	<ul style="list-style-type: none"> • Arendatakse lapsevanemate rahulolu-uuringu vormi asjakohasuse suunas. • Viiakse läbi lapsevanemate rahulolu-uuring. 	Rahuloluküsitlused, tiimiraamatu ülesannete täitmine.

Viiakse läbi ideekonkurss lasteaia oma mängu väljatöötamiseks.	<ul style="list-style-type: none"> • Kaasatakse personali ja kogukonda. 	Valminud mäng Ripsiku brändinguna.
---	--	------------------------------------

RESSURSSIDE JUHTIMINE

EESMÄRK: **Loodud on lapse arengut toetav kaasaegne õpi- ja kasvukeskkond**

TEGEVUSNÄITAJAD	TEGEVUSED	VÄLJUND
Lisaressursside leidmine visiooni elluviimiseks Euroopa Liidu fondidest, projektidest, koostööpartneritelt.	<ul style="list-style-type: none"> • Sobivate projektide kirjutamine. 	Vähemalt üks projekt aastas.
Õuealale võimalike mängu- ja liikumiskeskuste loomine ning hooajamängude arendamine.	<p>Koostöös lapsevanemate ja kogukonnaga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liuvälja loomine. • Liikluslinnaku rajamine. • Tõukerataste varumine, rattahoidjate pargi suurendamine. • Rattaparkla loomine Ripsiku maja juurde. • Õuesõppe laiendamine: taimesildid, uurimist ja avastamist võimaldavad vahendid, kasvuhoone rajamine, loomade rentimine. 	Reaalselt ellu viidud projektid. Tegevuste analüüs.
HITSA/Proge Tiiger/ Hea Hariduse Fondi projekti rahastuse toel õpipädevuste saavutamine, laste arengu toetamine ja meeskonna teadlikkuse ja oskuste arendamine.	<ul style="list-style-type: none"> • Ajurünnak, millisteks projektideks lisavahendeid vajame? • Projektide kirjutamine vastavalt planeeritud eesmärkidele. 	Vähemalt kaks projekti aastas.
Igal tasandil säästliku majandamise põhimõtete ja keskkonnahoiu alaste tegevuste propageerimine.	<ul style="list-style-type: none"> • Võtta kasutusele sorteerimist võimaldavad prügikastid. • Maailmakoristuspäeva jätkamine. • Talgupäeva jätkamine. • Taaskasutuse mõistlik propageerimine (nt projekt: Ripsik õpib lugema-raamatupesa 	Prügikastide ostmise, kasutamine. Kajastused Facebookis, kuukavas, ajakirjanduses.

	loomine, Ripsikust saab taimetark (rohevahetus jms)).	
Lapse õppimist toetava tarkvara uuendamine.	<ul style="list-style-type: none"> • Office paketid arvutitesse. • Olemasolevate SMART tahvlite parendamine, kasutamine. 	Töötavad lahendused.

ARENKUKAVA TÄITMISE ANALÜÜSIMINE

Arengukava täitmine on jaotatud kolmele aastale (2023-2025). Igal aastal koostatakse konkreetne tegevuskava, kus on kirjas lisaks tegevusnäitajatele tegevusteks planeeritud aeg ning vastutajad.

Arengukava tegevuskava kuulub analüüsimisele igal aastal:

- lasteaia pedagoogilises nõukogus
- lasteaia hoolekogus

Ettepanekud lasteaia arengukava täiustamiseks arutatakse läbi:

- lasteaia pedagoogilises nõukogus
- lasteaia hoolekogus

ARENKUKAVA UUENDAMISE KORD JA KOOSKÕLASTUS

Raadi Lasteaed Ripsik arengukava uuendatakse seoses:

- haridusalse seadusandluse muudatustega
- muudatustega lasteaia eelarves ja investeringute kavas
- muudatustega riiklikus õppekavas
- lasteaia pedagoogilise nõukogu või lasteaia hoolekogu ettepanekutega
- lasteaia arengukava tegevuskava tähtaja möödumisega
- lasteaia arengukavas määratud tähtaja möödumisega

Arengukava muudatused kinnitab Tartu Vallavalitsus.

Lasteasutuse pidaja korraldab arengukava avalikustamise avaliku teabe seaduse alusel lasteasutuse tegevuse kajastamiseks peetaval veebilehel.

Käesolev dokument on kooskõlastatud:

1. Raadi Lasteaed Ripsik pedagoogilises nõukogus: 23.01.2023 nr. 3
2. Raadi Lasteaed Ripsik hoolekogus: 23.01.2023 nr.1-13/3
3. Tartu Vallavalitsuses: Tartu Vallavalitsuse määrusega 20.04.2023 nr 2